

Estudio de Caso: Martín

Análisis de resultados de la evaluación utilizando el MOHOST:

Autor: Lic. TO Lindel, Natalia Beatriz (Diplomada en MOHO)

Se realizó el MOHOST (Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de la Ocupación Humana) en TAAO (Consultora en Terapia, Acompañamiento y Asesoramiento Ocupacional) durante un período de tres semanas, a través de la observación en sesión, las conversaciones con el paciente y entrevista con su madre. El paciente es Martín, de 26 años con trastorno autístico y obsesivo, cuyas características son:

Es un joven que ha logrado finalizar su escolaridad secundaria y terciaria en inglés, aprobando el examen internacional First Certificate. Manifiesta valores en relación a la solidaridad y la excelencia. Martín presenta dificultad para encausar sus pensamientos perseverantes, desoye sensaciones corporales. Es exigente, tiene muy poca relación con su padre, y su madre refuerza sus imposibilidades. Vive con ellos. Cuenta con un grupo evangelista, con el que comparte reuniones, pero se diferencia por no compartir sus creencias. Se siente dejado de lado en foros de Internet. Su desempeño en actividades de la vida diaria es adecuado, si no presentan imprevistos.

A partir de los resultados del MOHOST podemos realizar el siguiente análisis de fortalezas y debilidades de Martín:

Su desempeño actual restringe e interfiere en su participación ocupacional, demorándola, obstaculizándola y llevándola a resultados inciertos.

En relación a la Motivación por la Ocupación (R) de Martín, sólo permite en ciertas áreas la participación ocupacional, luego la restringe con frecuencia: Martín es capaz de reconocer su falta de progreso en los últimos años, sin apreciar totalmente el impacto de sus limitaciones o sobrevalorando sus habilidades; demuestra sentido de eficacia en el inglés, pero no en la docencia, desanimándose fácilmente y minimizando los riesgos propios de las ocupaciones; si bien identifica algunos intereses, es ambivalente para involucrarse y tiene dificultad para trabajar en sus metas personales, dudando permanentemente de los pasos a seguir.

Con respecto a su Patrón de Ocupación (R), presenta dificultades para organizar una rutina que apoye sus metas, busca a otros para que le den estructura y la alteración de su patrón de sueño impacta su día; es rígido, ansioso, intolerante, pasa los límites, se identifica escasamente con sus roles siendo negligente con las demandas de los mismos.

Generalmente es capaz de expresar y controlar el lenguaje corporal, su gesticulación es demasiado formal para la situación ocupacional, se cuestiona el

uso del contacto físico y presenta un contacto visual variable. Es capaz de intercambiar información verbal aunque suele entregarla en demasía. Es abrupto y el significado de los mensajes termina siendo confuso. Habla con excesivo volumen, sus relaciones restringen y en ocasiones hasta inhiben su participación ocupacional colaborando poco, interactuando con personas seleccionadas y tendiendo a centrarse en sí mismo. Es decir, sus habilidades de comunicación e interacción restringen su participación ocupacional.

Si bien Martín ha logrado niveles académicos importantes, sus habilidades de procesamiento restringen aún su participación; su atención a los detalles y selección constante interrumpen su desempeño. Su temporalidad restringe, no prioriza ni completa. En sus dudas, pierde el sentido del tiempo, de organización y falla en resolver problemas. Entonces se detiene y se preocupa.

Sus habilidades motoras permiten y hasta facilitan la participación ocupacional, afectándose ocasionalmente su energía por aspectos como el clima o malestares somáticos.

Su ambiente físico (espacio y recursos) permite la participación ocupacional, mientras su grupo social la restringe, con apoyos reducidos, interferencias y conflictos especialmente con sus padres. Llega a desaparecer la interacción con su abuela y sobrinos por su impacto negativo. Su pertenencia al grupo religioso, aunque distante, le provee sostén. Las demandas ocupacionales y responsabilidades sociales constituyen una fuente de estrés para Martín.

En síntesis, si bien la capacidad de desempeño y el desempeño ocupacional de Martín tiene el potencial de ser competente, sus habilidades de comunicación y procesamiento están limitadas por su estilo egocéntrico y obsesivo. Esto conduce a un patrón de ocupación rígido, algo irresponsable y muy interrumpido, en el cual Martín pierde competencia ocupacional, afecta su identidad ocupacional y se encuentra inmerso en situaciones de inadaptación ocupacional. Esto no satisface sus expectativas personales ni las de su ambiente, apareciendo ansiedad, conflictos familiares, distancias en sus amistades.

A lo largo de la historia de vida de Martín se observa una trayectoria de cambios impulsada siempre por altos estándares de exigencia, una planificación tan minuciosa como agotadora y necesarios apoyos. Las demandas de sus padres y sus propias expectativas personales de independencia e inserción social ocupacional laboral están resultando paralizadoras y abrumadoras para él. Se lo recibe en Terapia Ocupacional y se planificará una intervención que facilite la emergencia de la Participación Ocupacional acorde a su estadio vital, basada en el realismo, la valoración de los objetivos logrados, la simplificación de las formas ocupacionales esperadas, la priorización de la gratificación por sobre la perfección, la importancia de la calidad de vida y la experimentación progresiva de sencillos proyectos ocupacionales que fortalezcan su sentido de eficacia orientado a la productividad.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Burke, Janice Posatery.(1977). Una perspectiva clínica sobre la motivación. AJOT. Abril. Vol 31. N- 4. Traducido por: Marcela Mercado, TO. Revisado por: Carmen Gloria de las Heras. TO.
2. Clearinghouse, (2009). CD de instrumentos de evaluación del MOHO en español. 2009. Manuales correspondientes al SCOPE o MOHOST
3. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: “Generalidades del Proceso de Evaluación e Intervención del Modelo de la Ocupación Humana”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
4. De las Heras, Carmen (2010). Apunte: **Resumen del Modelo de la Ocupación Humana. Teoría**.
5. De las Heras, Carmen. (2010). Video: “Integración del Conocimiento”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
6. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: “Proceso de Evaluación”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
7. De las Heras, Carmen (2010). Apunte: “Informes de Evaluación. Cuatro Ejemplos”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
8. De las Heras, Carmen. (2010). Video-Clase: “Proceso de Evaluación”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
9. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: “Guía para la Práctica: MOHOST y SCOPE”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
10. Demiryi, M. (2002), “Tipos de Investigaciones”, en: Investigación en Terapia Ocupacional: Carpeta de Trabajo, Cap.3, 1º Ed., Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As., Argentina, pp. 45-80.
11. Fleming,M. y Mattingly, S. (1993). Bases del Razonamiento Terapéutico de Terapia Ocupacional.
12. Forn de Zita, Carmen, TO. (2008). Apunte: El Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional. Conceptos. Proceso. Aplicación. Venezuela.
13. Forn de Zita, Carmen. (2007).**Terapia Ocupacional y Rehabilitación Psiquiátrica**. Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad Central de Caracas. Venezuela. Capítulo 9: El Modelo de la Ocupación Humana. Pp 139-156
14. Hammel, Joy. (1999). La cuerda de la Vida. Work 12. Chicago. USA.
15. Kielhofner, G. (1983). **Health through Occupation: Theory and Practice in Occupational Therapy**. F.A. Davis Company. Philadelphia.

16. Kielhofner, G. (2004). **Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación.** Tercera Edición. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 13.
17. Kielhofner, G. (2011). **Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación.** Cuarta Edición. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 15 y 18.
18. Kielhofner, G. (2005). “Teorías derivadas de las perspectivas del comportamiento ocupacional”, en: Willard & Spackman, (2005), **Terapia Ocupacional**, Cap 18, 10ª Edición, Editorial Panamericana, Buenos Aires, Argentina, pp. 209-219.
19. Kielhofner, G. (2006). **Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional.** 3ª Edición, Buenos Aires, Argentina, Editorial Panamericana, pp. 147-163
20. Kielhofner, G. (2007). “El Modelo de la Ocupación Humana”, en: Kronenberg, F y col., **Terapia Ocupacional sin fronteras.** Buenos Aires. Argentina. Editorial Panamericana, pp 185-198.
21. Kielhofner, G. (2008). “Recolección de información acerca del cuerpo vivido”, en: **Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación.** Cuarta Edición. Editorial Médica Panamericana, pp.