

Estudio de Caso: Lucía

Análisis de la Aplicación del Instrumento de Autoevaluación: PIP:

Autor: Lic. TO Lindel, Natalia Beatriz (Diplomada en MOHO)

Se llevó a cabo el Perfil de Juego del niño (PIP) de 9 a 12 años (preadolescentes) con Lucía, niña de 11 años que concurre a 6º año de educación primaria común. Se procedió a explicar detenidamente la consigna siguiendo el formulario de lápiz y papel, se reaseguró su comprensión y se acompañó durante la compleción. Lucía respondió motivada las ocho categorías y dentro de ellas las cinco preguntas correspondientes; además agregó una actividad deportiva (voley) y otra musical (piano) que realiza. Fue útil la revisión de sus respuestas junto con la TO, ya que había salteado un ítem y rico el análisis posterior donde participó con entusiasmo y curiosidad en las opiniones que la TO le iba aportando. El proceso completo duró alrededor de 40 minutos, manteniendo ella un perfil apresurado durante la compleción y explayándonos en la revisión y análisis. Fue importante en su transcurso, recordar premisas como facilitar la profundización con preguntas que no marquen un sesgo en los resultados y devolver el protagonismo a la misma cuando tendía a esperar juicios en lugar de opiniones y retroalimentar su reflexión y autoconocimiento.

Lucía realiza 31 actividades de interés de las 59 existentes en el formulario, más las dos que ella agrega; es decir más del 50 % de las actividades planteadas. Las principales son: jugar jockey, nadar y esquiar; escuchar música, usar la computadora y mirar televisión; cantar, bailar y actuar; cocinar, hacer pulseras y juegos de mesa; salir con amigas, al cine, a comer y hacer compras. Las que realiza por elección con frecuencia semanal y en forma sistematizada son: **jockey, las clases de comedia musical (danza, canto y teatro) y piano**. Las actividades de interés que realiza con frecuencia anual son acampar, pescar y jugar en la nieve. Las categorías donde presenta mayor gusto son las de **actividades creativas y sociales**, siendo éstas mismas en las que Lucía refiere también mayor competencia ocupacional. Los puntajes totales promedio de interés y competencia en las actividades que realiza son altos: 2,6/3 y 2.75/3 respectivamente). Las **actividades sociales presentan puntaje 3 tanto en gusto como en competencia**. Lucía realiza **el 89% de las actividades con amigas**, el 32% sola y el 32% con un adulto. El proceso completo duró alrededor de 40 minutos, manteniendo ella un perfil apresurado durante la compleción y explayándonos en la revisión y análisis (narrando incluso anécdotas vividas con sus amigas en tardes de verano y con su familia en las semanas de ski). Fue importante en el transcurso de la autoevaluación, recordar premisas como facilitar la profundización sin marcar un sesgo en los resultados, devolver el protagonismo a la niña cuando tendía a esperar juicios en lugar de opiniones y retroalimentar su reflexión y autoconocimiento. **La percepción de la niña sobre sus actividades de interés coincidió en su mayoría con las de sus**

padres. Lleva a cabo una diversidad de actividades acordes a sus intereses, orientadas especialmente a un perfil creativo y social, manifestándose con vitalidad y disfrute. El perfil de intereses también responde a la etapa preadolescente, habiendo dejado ya actividades previas como juegos simbólicos.

En forma no estructurada se relevaron otros datos no registrados en el PIP como la motivación presente por actividades que actualmente no realiza (como cuidar una mascota, por razones familiares) y la continuidad sostenida en las actividades de mayor interés (comedia musical - 4 años).

BIBLIOGRAFÍA:

1. Burke, Janice Posatery.(1977). Una perspectiva clínica sobre la motivación. AJOT. Abril. Vol 31. N- 4. Traducido por: Marcela Mercado, TO. Revisado por: Carmen Gloria de las Heras. TO.
2. Clearinghouse, (2009). CD de instrumentos de evaluación del MOHO en español. 2009. Manuales correspondientes al SCOPE, MOHOST, OPHI-II, ACIS, VQ, PVQ, Listado de Intereses, PIP, Listado de Roles, OQ, OSA, COSA y ACTRE.
3. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: "Generalidades del Proceso de Evaluación e Intervención del Modelo de la Ocupación Humana", para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.
4. De las Heras, Carmen (2010). Apunte: ***Resumen del Modelo de la Ocupación Humana. Teoría***.
5. De las Heras, Carmen. (2010). Video: "Integración del Conocimiento", para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.
6. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: "Proceso de Evaluación", para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.
7. De las Heras, Carmen (2010). Apunte: "Informes de Evaluación. Cuatro Ejemplos", para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.
8. De las Heras, Carmen. (2010). Video-Clase: "Proceso de Evaluación", para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.
9. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: "Guía para la Práctica: MOHOST y SCOPE", para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.
10. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: "Guía para la Práctica: Unidad III", para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.

11. De las Heras, Carmen. (2010). Video: "Entrevista a Felipe", para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
12. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: "Guía para la Práctica: Unidad V, VI y VII y VIII", para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
13. De las Heras, Carmen. (2010). Videos: "Instrumentos Observacionales: Marisol" e "Instrumentos Observacionales: Emparedado", para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
14. De las Heras, Carmen. (2009). Ejemplo de Aplicación de la ACTRE para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
15. Demiryi, M. (2002), "Tipos de Investigaciones", en: Investigación en Terapia Ocupacional: Carpeta de Trabajo, Cap.3, 1º Ed., Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As., Argentina, pp. 45-80.
16. Fleming, M. y Mattingly, S. (1993). Bases del Razonamiento Terapéutico de Terapia Ocupacional.
17. Forn de Zita, Carmen, TO. (2008). Apunte: El Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional. Conceptos. Proceso. Aplicación. Venezuela.
18. Forn de Zita, Carmen. (2007). **Terapia Ocupacional y Rehabilitación Psiquiátrica**. Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad Central de Caracas. Venezuela. Capítulo 9: El Modelo de la Ocupación Humana. Pp 139-156
19. Hammel, Joy. (1999). La cuerda de la Vida. Work 12. Chicago. USA.
20. Kielhofner, G. (1983). **Health through Occupation: Theory and Practice in Occupational Therapy**. F.A. Davis Company. Philadelphia.
21. Kielhofner, G. (2004). **Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación**. Tercera Edición. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 13, 14 y 15.
22. Kielhofner, G. (2005). "Teorías derivadas de las perspectivas del comportamiento ocupacional", en: Willard & Spackman, (2005), **Terapia Ocupacional**, Cap 18, 10ª Edición, Editorial Panamericana, Buenos Aires, Argentina, pp. 209-219.
23. Kielhofner, G. (2006). **Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional**. 3ª Edición, Buenos Aires, Argentina, Editorial Panamericana, pp. 147-163
24. Kielhofner, G. (2007). "El Modelo de la Ocupación Humana", en: Kronenberg, F y col., **Terapia Ocupacional sin fronteras**. Buenos Aires. Argentina. Editorial Panamericana, pp 185-198.
26. Kielhofner, G. (2008). "Recolección de información acerca del cuerpo vivido", en: **Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación**. Cuarta Edición. Editorial Médica Panamericana