



## **Estudio de caso: Lucas**

### **Evaluación e Intervención**

Autor: Lic. TO Lindel, Natalia Beatriz (Diplomada en MOHO)

Se realizó la observación para la aplicación del Perfil Ocupacional del Niño (SCOPE) Lucas, de 6 años y medio, durante 2 horas en que jugaba en la casa de su amigo Máximo, con él y sus dos hermanos. Se complementó la información relevada en esta evaluación con aquella recogida en forma no estructurada de la entrevista con la mamá y de la observación del juego individual de Lucas en la sesión de Terapia Ocupacional en consultorio de TAAO.

Lucas concurre a 1º grado de educación primaria común a una escuela privada en igual aula que su hermano mellizo (Nicolás) y perteneciendo ésta al mismo proyecto educativo que su jardín, al cual actualmente concurre el hermanito Pedro (de 5 años). Lucas nació prematuro, con serio riesgo de vida durante sus primeras semanas, variadas cirugías en los primeros años de vida, con una madre exigida por la situación quedando inesperada y nuevamente embarazada en pocos meses y con padres profesionales provenientes de Junín, pueblo cercano a La Plata, ciudad donde viven actualmente. Lucas fue logrando las adquisiciones siempre un poco más tarde que lo esperado y que su hermano mellizo; presenta una disminución visual compensada con lentes y desde los comienzos del jardín de infantes (los tres años concurre a distinta sala que su hermano) decidió dejar de hablar a sus maestras y compañeros, haciéndolo paulatinamente con sus familiares en un nivel apropiado y siendo recientemente diagnosticado de mutismo selectivo. Lucas vive con sus padres y hermanos, el papá trabaja de lunes a jueves en el pueblo natal y luego está con ellos en La Plata, y la empleada que ayuda a cuidar a los niños se llama Susana.

La Volición de Lucas generalmente **facilita** su participación en ocupaciones: explora tocando, mirando, recorriendo, expresa placer espontánea, gestualmente y cuando quiere verbalmente (cuando se involucra en una actividad preferida está tranquilo, responde a premios), muestra preferencias, hace elecciones; su respuesta a desafíos **permite** la participación (se involucra en actividades bajo condiciones de mayor demanda, pero abandona sutilmente o pide ayuda para continuarla).

Con respecto a la habituación, sus actividades diarias **permiten** su participación, su respuesta al cambio, su rutina y sus roles **permiten** y a veces **restringen** su participación en actividades (a veces lo asisten de más o necesita indicios para completar, a veces olvida sus pertenencias, se apoya en la estructura, es conciente de sus roles pero cumple parcialmente con sus expectativas).

En relación a **las habilidades de comunicación e interacción**, su comunicación no verbal **permite** la participación: Lucas hace contacto visual muy frecuente,



mediando y observando mucho, a veces no da beso para despedir al amigo u adulto y ocasionalmente muestra ira inapropiada al empujar a otro riesgosamente; su **expresión verbal restringe** la participación: Lucas sólo utiliza sus habilidades verbales para expresar emociones o hacer peticiones en el 50% de su tiempo, sólo con su familia, ocasionalmente en el club de fútbol y nada en su escuela (donde concurre de 8 a 16.30 hs.) ni aún con sus terapeutas. Así mismo, **su conversación restringe** su participación, ya que sólo conversa de manera efectiva para compartir e intercambiar información e ideas con sus familiares; tiene dificultades para entablar conversaciones con otras personas (puede hacerlo con algún amigo sólo en el ámbito de su casa familiar, no en la casa ajena), no responde por ahora a los apoyos y sugerencias para participar en esas otras conversaciones. Lucas es capaz de contar a sus padres sobre su día en el colegio; con respecto a sus relaciones, éstas **permiten** su participación: Lucas coopera, comparte juguetes, actúa sonriente en la fiesta escolar, espera turnos, saluda con gesto, inicia juego cooperativo colocándose en un rol complementario, de guiado desde donde sostiene relativamente.

Con respecto a **las habilidades de procesamiento**; su comprensión y uso de los objetos **permite** su participación: puede requerir alguna indicación para no saltar páginas de su cuaderno, no sacar excesivamente punta a lápices, etc.; su orientación al ambiente **permite** la participación, ya que Lucas busca, retiene y entiende las señales ambientales pero no siempre muestra acciones adecuadas en respuesta al entorno y requiere recordatorios; su participación independiente en ocupaciones se ve **restringida** por su planificación y toma de decisiones, no siendo así habitualmente ya que hay un hermano o compañero cerca que lo asiste: Lucas suele ser dependiente de decisiones de otros, puede necesitar que le recuerden cómo llevar a cabo la decisión tomada para continuar y mantener la concentración; cuando se presentan opciones consulta con la mirada, no utiliza estrategias para priorizar y completar tareas en un tiempo adecuado. Su resolución de problemas **restringe y a veces permite** su participación: a veces se adapta a las dificultades o identifica la dificultad y busca ayuda inmediatamente con un gesto.

En relación a sus habilidades motoras, su postura y movilidad **facilitan** la participación; su coordinación **permite** la participación en ocupaciones: Lucas muestra movimientos gruesos y finos con alguna dificultad para movimientos más complejos (rasca la mesa un par de veces hasta recoger la figurita, realiza ensayo error encastrando, atando, alcanzando desde posiciones complejas); su fuerza **permite** su participación en actividades: su patada en fútbol y su prensión del vaso cargado es algo débil; y su energía y resistencia permiten también su participación (se detiene en el recreo, se duerme temprano).

Con respecto a los factores ambientales: el espacio físico y los recursos físicos **facilitan** su participación en su hogar y la escuela; sus grupos sociales (hermanos, compañeros) **restringen** su participación activa asistiéndolo, compensando y completando sus tareas; y las demandas de las ocupaciones facilitan su participación complementaria a sus pares y sólo la **permiten** en forma independiente, excediendo posiblemente las posibilidades del niño en relación a sus temores y seguridades emocionales requeridas. La rutina familiar **permite y a veces restringe** la participación de Lucas, con apoyos de sus hermanos y pautas/rutinas a veces insuficientes para



todos (corretean desobedeciendo delante de los padres, se les escapa a los tres la orina cuando juegan y se les deja pasar, comen con la boca llena, etc.).

En conclusión, los aspectos básicos de la volición, la postura y movilidad general y los espacios/objetos físicos facilitan la participación ocupacional de Lucas. Las habilidades de comunicación verbal, la resolución de problemas, la fuerza general restringen su participación en actividades; y los grupos sociales, rutina familiar y demandas ocupacionales son ambiguos en su impacto sobre el desempeño de Lucas: los niños que rodean a Lucas lo quieren y reproducen comportamientos de protección hacia él, explicando lo que él no explica, guiándolo o respondiendo a sus pedidos gestuales (ahora, los adultos comienzan a responder a su incipiente lenguaje escrito), esto hace que Lucas siempre sea incluido, participe complementariamente con otros, y se beneficie de ese lugar protegido donde suele refugiarse gracias a que “Lucas no habla”. Lucas sufrió muchas situaciones traumáticas en su primera infancia. Por otro lado, el estilo relajado de paternaje de sus padres con escasos límites (los padres se han encontrado en situación de dejarse ayudar y ser ayudados frente a lo inesperado) impacta en Lucas significativamente. Las demandas ocupacionales parecen ser satisfechas por Lucas en grupo, pero, da la impresión, de que Lucas tiene temor a nuevas situaciones traumáticas reasegurándose como puede un lugar protegido.

Las áreas a trabajar desde el MOHO son la habituación, las habilidades de interacción y el ambiente, complementarias a las áreas a evaluar y abordar desde la Integración Sensorial (defensas táctiles y dificultades prácticas, entre otras posibles). En las próximas sesiones relevaremos las afirmaciones del SCOPE según la percepción de los padres, validando y ajustando unas con otras; realizaremos un Perfil de Intereses del Niño de 6 a 9 años (PIP) de forma lúdica, con consignas verbales, gráficas y respuestas gráficas, ojalá también verbales. Se evaluarán habilidades de procesamiento, motoras y sensoriales con mayor precisión. En los próximos cuatro meses nos vamos a enfocar en los siguientes objetivos generales y específicos:

**1. Desarrollar y reafirmar rutinas y roles significativos a las necesidades inmediatas**

- 1.1. El niño cumplirá con alguna responsabilidad de su rol de amigo y de alumno al ocuparse de ayudar a otro a guardar su cartuchera los días viernes durante cuatro semanas y de recordar no saltar hojas en su cuaderno como le enseña su maestra.
- 1.2. El niño demostrará la comprensión de un comportamiento social solidario/autónomo con alguno de sus amigos como pares autónomos eligiendo tres acciones para cada una de las próximas cuatro semanas con pacto de autoafirmación de su posibilidad y sin estilo trueque.
- 1.3. El niño seguirá la mayor parte de una rutina consistente de cuatro actividades utilizando un cronograma con dibujos que incluye ir al toilet sin mojarse el pantalón, ni la tapa del inodoro, tirando la cadena y lavándose las manos durante tres semanas.

**2. Facilitar la comunicación/intercambio de información en situaciones familiares junto con amigos, comunes y corrientes.**

- 2.1. El niño invitará todas las semanas durante un mes a un compañerito elegido a jugar a su casa, comunicándose verbalmente con él en ese contexto.



- 2.2. El niño irá todas las semanas durante un mes a jugar a la casa de esos mismos compañeritos, propiciando el mismo tipo de juego en ambos contextos.
  - 2.3. El niño responderá con alguna palabra utilizando un volumen de voz que pueda ser escuchado cuando se encuentre participando en actividades de aprendizaje en algunas ocasiones al cabo de cuatro meses.
- 3. Modificar factores ambientales ofreciendo apoyos más apropiados.**
- 3.1. La familia apoyará con estructura y sin sobreprotección al niño en su desempeño exitoso en una actividad de la vida diaria, completando tres acciones que el niño haya identificado con su terapeuta, sin complementación de sus hermanos.
  - 3.2. Los adultos responsables indicarán a los hermanos y amigos de Lucas esperar y escuchar antes de ayudarlo en tareas y expresiones, porque posiblemente él los sorprenda logrando lo que suponen que no puede, ya que está comprendiendo el valor y el placer de un comportamiento solidario y autónomo en los próximos meses.

Por último, cabe justificar la elección de este instrumento y formato de informe, por las similitudes que el SCOPE tiene con el MOHOST; por ser ésta una evaluación comprensiva y de acuerdo a mi razonamiento terapéutico facilita una visión global del niño y ayuda a comprender la sinergia de impactos entre los antecedentes neurológicos, la dinámica familiar; los pensamientos, sentimientos, emociones y habilidades desarrollados por Lucas; su nivel de desempeño y de participación logrados; junto con la identidad, competencia y adaptación en vías de consolidación.

El plan de intervención diseñado hacia los objetivos incluye:

- a- La terapia se integrará a la etapa de cambio propia de la vida de Lucas: Se encuentra atravesando cambios incrementales propios del desarrollo y transformacionales típicos del ingreso a la escuela primaria: Lucas tendrá que dejar ciertos patrones adquiridos para tomar el riesgo de asumir nuevas responsabilidades. La continua progresión de los cambios desde la exploración al estado de competencia y finalmente de logro, se evidencia en forma simultánea en las diferentes áreas de participación y ambientes: Lucas logra integrarse en el área escolar, de automantenimiento y esparcimiento en complementación con sus grupos sociales; es competente en formas ocupacionales entrenadas en preescolar (higiene de manos, comida en forma independiente, atarse cordones, escribir su nombre, jugar en grupo) y se encuentra en etapa de exploración de los nuevos roles, rutinas, tareas y ambientes escolares (alumno, traer cuadernos diariamente, realizar preguntas, cumplimentar deberes). Próximamente deberá adecuarse a las demandas de aprendizaje y afinar sus habilidades presentes (incluso las de comunicación e interacción) para experimentar competencia en éste, fortalecer una identidad

ocupacional consistente y atreverse a afrontar nuevos desafíos incluso en relación a un mayor nivel de independencia social.

- b- Las estrategias a utilizar en la intervención serán:
  - validar sus vivencias y temores con respeto y confianza;
  - identificar sus habilidades, fortalezas, valores e intereses y
  - dar retroalimentación de éstas a medida que se ponen en evidencia en su desempeño;
  - recomendar a los padres acciones favorecedoras y orientar al niño en los pasos posibles hacia sus objetivos deseados;
  - negociar con Lucas, si es necesario, hacia una perspectiva común;
  - darle estructura, estableciendo parámetros de elección, organizando alternativas y poniendo límites;
  - guiar y apoyar el entrenamiento de habilidades, verbal y físicamente;
  - dar apoyo emocional y entusiasmo en el despliegue de nuevos ensayos y
  - apoyar físicamente para completar formas ocupacionales deseadas como construir aviones, trepar desafíos, teatralizar situaciones de expresión.
  
- c- Las acciones específicas de Lucas para propiciar su proceso de cambio son las estimadas:
  - elegir/decidir desde el primer momento con el nivel de estructura necesario a brindar por la terapeuta;
  - explorar, investigar y examinar formas ocupacionales alternativas acordes a la participación ocupacional deseada desde el primer momento
  - practicar desde el primer momento ciertos desempeños para incrementar habilidades y efectividad;
  - identificar nuevas actitudes y sentimientos que proveen soluciones y significados a la nueva participación ocupacional en el lapso de uno y dos meses.
  - participar en negociaciones reales no unilaterales con adultos y con pares en el lapso de dos o tres meses
  - comprometerse con el proceso ocupacional social paulatinamente encontrando satisfacciones;
  - mantener logros, incluso comunicacionales, en el tiempo estabilizándolos sin manipulaciones;
  - apreciar y reexaminar actitudes, hábitos y convicciones antes de finalizar el período
  - planificar en conjunto ciertos pasos en el proceso de cambio desde el primer momento y nuevos desafíos simples escolares y /o deseados con cierta anticipación y expectativa en los últimos dos meses.
  
- d- Los procedimientos de intervención escogidos para la intervención son:
  - Facilitación de la exploración de nuevas formas ocupacionales de interacción verbales y simétricas, con diversión y sin límites de tiempo

- - Participación en situaciones reales del diario vivir escolares, recreativas y de A.V.D. en ambientes naturales, de transición y experimentación en situaciones normalizadas
  - Educación de los familiares, maestros y amigos de un modo respetuoso, dinámico; el manejo ambiental físico ( en cuanto a privacidad, significado y complejidad) y en todas sus dimensiones; el manejo de las propiedades motivantes de las actividades; de los grupos sociales (hacer preguntas abiertas y otorgar tiempo para responder; apoyar con frases cortas cuando el niño se expresa; expresar sentimientos y preocupación; usar afirmaciones en primera persona que propicien opiniones personales; evitar problemas de poder; incluir verbalmente al niño en decisiones cotidianas, poner límite a las exigencias de atención permanente, ignorar actitudes negativas cuando no son perturbadoras y afrontarlas consistentemente cuando lo son, refiriéndonos a comportamientos y no a la persona total).
  - Orientación y consultoría a los padres interesados incluyendo las narrativas, sus percepciones y espacio colaborativo;
  - Enseñanza directa de habilidades, seleccionando las relevantes y posibles, dividiéndolas en etapas, proporcionando distintos grados de asistencia
  - Proceso de integración a roles ocupacionales acordes a su edad, contexto y cambio de hábitos ( con sentido temporal, equilibrio, compromiso)
  - Facilitación de la continuación de la narrativa personal en forma autónoma, confiada y creativa.
- e- Los principios cruciales para la intervención con Lucas serán:
- La terapia se integra a la vida del niño para facilitar el cambio en los contextos relevantes y comprendiendo empáticamente el significado único que para él tiene este hábito de estilo relacional.
  - El énfasis está puesto en la experimentación, las oportunidades y las acciones que reduzcan el impacto de las leves disfunciones en la identidad y adaptación ocupacional del niño.
  - Los cambios se reflejan en los diferentes aspectos con una sinergia simultánea que podrá ordenarse progresivamente.
  - Las formas ocupacionales de relevancia personal y social son enriquecedoras para el desarrollo de configuraciones de habilidades que reemplazan las deficitarias y promueven automáticamente capacidades básicas.
  - El nuevo rol de alumno y amigo en desarrollo, y los hábitos relacionados son un territorio propicio para un nuevo proceso de socialización y negociación sólido que oriente al logro de un sentido de capacidad y de un nivel de competencia ocupacional social. Los nuevos patrones de comportamiento son mantenidos con la práctica constante.

## BIBLIOGRAFÍA:

1. Burke, Janice Posatery.(1977). Una perspectiva clínica sobre la motivación. AJOT. Abril. Vol 31. N- 4. Traducido por: Marcela Mercado, TO. Revisado por: Carmen Gloria de las Heras. TO.
2. Clearinghouse, (2009). CD de instrumentos de evaluación del MOHO en español. 2009. Manuales correspondientes al SCOPE, MOHOST, OPHI-II, ACIS, VQ, PVQ, Listado de Intereses, PIP, Listado de Roles, OQ, OSA, COSA, ACTRE, WEIS, WRI y SSI.
3. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: “Generalidades del Proceso de Evaluación e Intervención del Modelo de la Ocupación Humana”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
4. De las Heras, Carmen (2010). Apunte: **Resumen del Modelo de la Ocupación Humana. Teoría**.
5. De las Heras, Carmen. (2010). Video: “Integración del Conocimiento”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
6. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: “Proceso de Evaluación”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
7. De las Heras, Carmen (2010). Apunte: “Informes de Evaluación. Cuatro Ejemplos”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
8. De las Heras, Carmen. (2010). Video-Clase: “Proceso de Evaluación”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
9. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: “Guía para la Práctica: MOHOST y SCOPE”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
10. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: “Guía para la Práctica: Unidad III”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
11. De las Heras, Carmen. (2010). Video: “Entrevista a Felipe”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
12. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: “Guía para la Práctica: Unidad V, VI y VII y VIII”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
13. De las Heras, Carmen. (2010). Videos: “Instrumentos Observacionales: Marisol” e “Instrumentos Observacionales: Emparedado”, para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
14. De las Heras, Carmen. (2009). Ejemplo de Aplicación de la ACTRE para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.





15. De las Heras, Carmen. (2010). Video: "Proceso de Intervención", para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.
16. De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: "Modelo de la Ocupación Humana. Proceso de Intervención" para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.
17. De las Heras, Carmen. (2009). Proyecto de Aplicación. Relato de un caso. John. para la: ***Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana***. Universidad Católica de Santa Fe.
18. Demiryi, M. (2002), "Tipos de Investigaciones", en: Investigación en Terapia Ocupacional: Carpeta de Trabajo, Cap.3, 1º Ed., Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As., Argentina, pp. 45-80.
19. Fleming, M. y Mattingly, S. (1993). Bases del Razonamiento Terapéutico de Terapia Ocupacional.
20. Forn de Zita, Carmen, TO. (2008). Apunte: El Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional. Conceptos. Proceso. Aplicación. Venezuela.
21. Forn de Zita, Carmen. (2007). ***Terapia Ocupacional y Rehabilitación Psiquiátrica***. Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad Central de Caracas. Venezuela. Capítulo 9: El Modelo de la Ocupación Humana. Pp 139-156
22. Hammel, Joy. (1999). La cuerda de la Vida. Work 12. Chicago. USA.
23. Kielhofner, G. (1983). ***Health through Occupation: Theory and Practice in Occupational Therapy***. F.A. Davis Company. Philadelphia.
24. Kielhofner, G. (2004). ***Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación***. Tercera y cuarta Edición. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 13, 14, 15, 18 y 19.
25. Kielhofner, G. (2005). "Teorías derivadas de las perspectivas del comportamiento ocupacional", en: Willard & Spackman, (2005), ***Terapia Ocupacional***, Cap 18, 10ª Edición, Editorial Panamericana, Buenos Aires, Argentina, pp. 209-219.
26. Kielhofner, G. (2006). ***Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional***. 3ª Edición, Buenos Aires, Argentina, Editorial Panamericana, pp. 147-163
27. Kielhofner, G. (2007). "El Modelo de la Ocupación Humana", en: Kronenberg, F y col., ***Terapia Ocupacional sin fronteras***. Buenos Aires. Argentina. Editorial Panamericana, pp 185-198.
29. Kielhofner, G. (2008). "Recolección de información acerca del cuerpo vivido", "Narrativas del proceso de cambio" en: ***Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación***. Cuarta Edición. Editorial Médica Panamericana